

Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) KÉPZÉSI PROGRAM

Vonatkozó jogszabályok:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- 2013. évi LXXVII. törvény
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program

1.1.	Megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) (01194001)
1.2.	Ágazat megnevezése	Oktatás
1.3.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119 Oktatás, m.n.s.
1.4.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.5.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	4
1.6.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.7.	A képzési program célja	A képzési program célja korszerű elméleti ismeretekkel és gyakorlati készségekkel rendelkező szakemberek képzése, akik alkalmasak munkaterületükhöz illeszkedően önállóan, illetve útmutatás alapján felelősségteljes munkát végezni. A képzési program célja felkészíteni a résztvevőt arra, hogy a tananyagegységekben meghatározottak szerint képes legyen a szakképesítéssel betölthető munkakörök feladatainak elvégzésére.
1.8.	A képzési program célcsoportja	Minden felnőttképzésben részt venni kívánó természetes személy, aki a képzési program bemeneti feltételeinek megfelel, és a képzési program tartalma szerinti munkaterületen végez tevékenységet vagy a későbbiekben ezen munkaterületen végezne munkát, illetve folytatna vállalkozói tevékenységet.

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.1. A képzés során megszerezhető kompetenciákkal ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánás-módot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/fiattal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

2.2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

Pedagógiai, pszichológiai ismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során.
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.

Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	Képes a személyiségalapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Tisztában van az anya gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi hátteréről.
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiség tulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.

Általános gyógypedagógia ismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait.	Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között.	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját.
Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket.	Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között.	Összekapcsolja a sérülések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal.	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet.
Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát.	Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat.	Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi.
Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi hátterét.	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között.	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja	A gyermeket felkészíti, a terepet berendezzi a

		a különböző gondozási formák előnyeit.	gyógypedagógus iránymutatása szerint.
Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályát, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait.	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére.	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt.	A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik.

Speciális gyógypedagógia ismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri az értelmi fogyatékosok csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek-vel/tanulóval végzett munka során.
Ismeri a látásfogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a látás-sérültek speciális taneszközeit, eszközeit.	Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.	Felelősséggel nyújt segítséget és támaszt mind a látó-típusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.	A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait.
Ismeri a hallásfogyatékosok csoportjait nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére.	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára.	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.

Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközöket, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit. Ismeri a	Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgás-fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott az életminőség javítása mellett.	Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.
---	---	---	---

3. A programba való bekapcsolódás és részvétel feltételei

3.1.	Iskolai előképzettség	érettségi végzettség	
3.2.	Szakmai előképzettség	-	
3.3.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	-	
3.4.	Alkalmassági követelmény	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges	
3.5.	Előzetesen elvárt ismeretek	-	
3.6.	Felnőttképzési szerződés:	Szükséges (2013. évi LXXVII. törvény 13. § alapján)	
3.7.	Képzésben részt vevő személyes adatainak megadása:	Szükséges (2013. évi LXXVII. törvény 21. § alapján)	
3.8.	Részvétel követésének módja	Haladási napló, képzésben részt vevő felnőtt által aláírt jelenléti ívek	
3.9.	Megengedett hiányzás	A megengedett hiányzás mértéke az összes óraszám 20 % -a.	
3.10.	Egyéb feltételek	-	

4. Tervezett képzési idő

4.1.	Összes óraszám	900 óra	
------	----------------	---------	--

5. A tananyagegységek

	A tananyagegység megnevezése	
5.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 1.	
5.2.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 2.	
5.3.	Általános gyógypedagógia ismeretek 1.	
5.4.	Általános gyógypedagógia ismeretek 2.	
5.5.	Speciális gyógypedagógia ismeretek 1.	
5.6.	Speciális gyógypedagógia ismeretek 2.	

5.1. Tananyagegység

5.1.1.	Megnevezése	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 1.
5.1.2.	Célja	A Résztevők elsajátítsák a szükséges tananyagegység alapvető ismereteit, elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását, gyakorlati ismereteket
5.1.3.	Tartalma	A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei Az emberi szükségletek rendszere A kötődés fogalma, kötődési típusok
5.1.4.	Terjedelme	244 óra
5.1.5.	Képzési módszerek és munkaformák	Előadás, Gyakorlati feladatmegoldás, Projektmunka Frontális munka, Csoportmunka, Egyéni munka
5.1.6.	Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, a beszámítható óraszám	-

5.2. Tananyagegység

5.2.1.	Megnevezése	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 2.
5.2.2.	Célja	A Résztevők elsajátítsák a szükséges tananyagegység alapvető ismereteit, elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását, gyakorlati ismereteket
5.2.3.	Tartalma	A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata A szocializáció fogalma, színterei A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei A szociometria A didaktika fogalma, tudománya Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás szervezeti és munkaformái A játékpedagógia, pszichológia alapjai A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, sajátos nevelési igény, inklúzió, integráció, szegregáció A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Fejlődéslélektan fogalma, tárgya A fejlődés fogalma, jellemzői Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában Az életkori szakaszok és általános jellemzői A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusok
5.2.4.	Terjedelme	56 óra

5.2.5.	Képzési módszerek és munkaformák	Előadás, Gyakorlati feladatmegoldás, Projektmunka Frontális munka, Csoportmunka, Egyéni munka	
5.2.6.	Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, a beszámítható óraszám	-	

5.3. Tananyagegység

5.3.1.	Megnevezése	Általános gyógypedagógia ismeretek 1.	
5.3.2.	Célja	A Résztevők elsajátítsák a szükséges tananyagegység alapvető ismereteit, elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását, gyakorlati ismereteket	
5.3.3.	Tartalma	- A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja - A gyógypedagógia a tudományok rendszerében - A gyógypedagógia rövid történeti vázlata	
5.3.4.	Terjedelme	186 óra	
5.3.5.	Képzési módszerek és munkaformák	Előadás, Gyakorlati feladatmegoldás, Projektmunka Frontális munka, Csoportmunka, Egyéni munka	
5.3.6.	Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, a beszámítható óraszám	-	

5.4. Tananyagegység

5.4.1.	Megnevezése	Általános gyógypedagógia ismeretek 2.	
5.4.2.	Célja	A Résztevők elsajátítsák a szükséges tananyagegység alapvető ismereteit, elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását, gyakorlati ismereteket	
5.4.3.	Tartalma	- A gyógypedagógiai rehabilitáció, habilitáció - Az SNI fogalma - A fogyatékosok okai - Integráció, inklúzió, szegregáció - A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere - A gyógypedagógia sérülés-specifikus területei - A tanulási és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, tünetei - A látásfogyatékos fogalma, okai, tünetei - A hallásfogyatékos fogalma, okai, tünetei - A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, tünetei - A beszédfogyatékos fogalma, okai, tünetei - Az autizmus fogalma, okai, tünetei - A pszichés fejlődés zavarainak fogalma, okai, tünetei - A halmozott fogyatékos fogalma, okai, tünetei - A magatartási és beilleszkedési nehézség fogalma, okai, tünetei - Fogyatékos gyermek a családban	
5.4.4.	Terjedelme	64 óra	

5.4.5.	Képzési módszerek és munkaformák	Előadás, Gyakorlati feladatmegoldás, Projektmunka Frontális munka, Csoportmunka, Egyéni munka	
5.4.6.	Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, a beszámítható óraszám	-	

5.5. Tananyagegység

5.5.1.	Megnevezése	Speciális gyógypedagógia ismeretek 1.	
5.5.2.	Célja	A Résztevők elsajátítsák a szükséges tananyagegység alapvető ismereteit, elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását, gyakorlati ismereteket	
5.5.3.	Tartalma	- Gyógypedagógiai pszichológia A gyógypedagógiai pszichológia alapjai - Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései - Gyógypedagógiai egészségtan Gyógypedagógiai gondozás Egészségvédelem Személyi gondozás	
5.5.4.	Terjedelme	270 óra	
5.5.5.	Képzési módszerek és munkaformák	Előadás, Gyakorlati feladatmegoldás, Projektmunka Frontális munka, Csoportmunka, Egyéni munka	
5.5.6.	Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, a beszámítható óraszám	-	

5.6. Tananyagegység

5.6.1.	Megnevezése	Speciális gyógypedagógia ismeretek 2.	
5.6.2.	Célja	A Résztevők elsajátítsák a szükséges tananyagegység alapvető ismereteit, elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását, gyakorlati ismereteket	
5.6.3.	Tartalma	- A tanulásban akadályozottság és értelmileg akadályozottság fogalma, kóroktana, tünetei - A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése - A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, - higiénés szokásainak sajátosságai - A látásfogyatékos fogalma, oka, tünetei - A látásfogyatékos hatása a gyermek személyiségfejlődésére - A látásfogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai - A látásfogyatékos tanulók oktatása, nevelése, speciális taneszközei, eszközei - A hallásfogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei	

		- A hallásfogyatékosok gondozása, nevelése, oktatása - A hallásfogyatékoság hatása a gyermek személyiségfejlődésére - A hallássérült személyeket ellátó intézményrendszer - A mozgáskorlátozottság fogalma, kóroktana, típusai, tünetei - A mozgáskorlátozott gyermek speciális taneszközei, eszközei - A mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei - A mozgáskorlátozottak gondozása, nevelése, oktatása - A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére - A beszéd-fogyatékoság fogalma, kóroktana, típusai - A beszédhibák fogalma, típusai - A beszéd-fogyatékos személyek nevelése, oktatása, fejlesztése - A beszéd-fogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére - Az autizmus fogalma, kóroktana, tünetei - Az autista személyek nevelése, oktatása, fejlesztése, speciális taneszközei, eszközei, módszerei - A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, megjelenési formái - A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése - A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek intézményrendszere, fejlesztésének kiemelt területei - A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, kóroktana, sajátosságai - A fejlesztő iskolai nevelés, oktatás, a fejlesztés kiemelt területei - A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek gondozása, higiénés szokásainak sajátosságai, területei	
5.6.4.	Terjedelme	80 óra	
5.6.5.	Képzési módszerek és munkaformák	Előadás, Gyakorlati feladatmegoldás, Projektmunka Frontális munka, Csoportmunka, Egyéni munka	
5.6.6.	Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, a beszámítható óraszám	-	

6. Csoportlétszám

6.1.	Maximális csoportlétszám (fő)	40
------	-------------------------------	----

7. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszernek leírása

7.1. Előzetes tudásmérés:

Előzetes tudásmérés: annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni.

A képzésre jelentkező kérésére előzetes tudásmérést biztosítunk.

Az előzetes tudásmérés az adott tananyagegységben megszerezhető kompetenciákra terjed ki, melyet szóbeli kérdések és/vagy gyakorlati feladatok megoldásán keresztül mérünk fel képzési részenként.

Megszerezhető minősítések: „Megfelelt” vagy „Nem felelt meg”

„Megfelelt” minősítéshez tartozó követelményszint: Legalább 51%-ot elérő eredmény

7.2. Képzés közbeni értékelés:

A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.

A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai:

Visszakérdezés, Gyakorlati feladatmegoldás,

Képzésben résztvevő visszajelzései, Beszélgetés

A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.

7.3. Résztvevő záró értékelése:

A záró értékelés a képzés végén történik.

Számonkérések formái: szóbeli és/vagy írásbeli és/vagy gyakorlati feladatok

Számonkérések tartalma: A tananyagegységek tartalma szerinti ismeretek, készségek, képességek.

Megszerezhető minősítések: „Megfelelt” vagy „Nem felelt meg”

„Megfelelt” minősítéshez tartozó követelményszint: Legalább 41%-ot elérő eredmény

„Nem felelt meg” minősítés esetén lehetőséget biztosítunk a sikertelen záró értékelés megismétlésére.

8. A képzésről, a képzés egyes tananyagegységeinek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

8.1.

A képzés elvégzéséről szóló igazolás: Tanúsítvány

A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

Az összes óraszám maximum 20%-ról való hiányzás

Megfelelt minősítésű záró értékelés

A felnőttképzési szerződésben szereplő feltételek teljesítése

9. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

9.1.	Személyi feltételek	A képzés elméleti részének oktatása esetén - a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában - a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy - felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel, vagy - a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel, oktatói szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók A képzés gyakorlati részének oktatása esetén - a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, - vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók	
9.1.1.	Személyi feltételek biztosításának módja	Elméleti és gyakorlati oktatókkal kötött megbízási szerződés, vállalkozási szerződés, munkaszerződés.	
9.2.	Tárgyi feltételek	Általános jellegű iskolai tanterem, szertárak, könyvtár, foglalkoztató, étkező, tornaterem, öltöző, mosdó, wc, közlekedő, és ezek berendezései Általános iskolai tantárgyak szemléltető eszközei, taneszközei Egyéni fejlesztő eszközök Alapvető sportszerek Alapvető kézműves technikák eszközei Alapvető oktatástechnikai eszközök Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés Látásfogyatékosok speciális taneszközei Mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei Hallásfogyatékosok speciális taneszközei Autisták speciális kommunikációs eszközei Személyi gondozási ápolási eszközök Egyszerű munkatevékenységekhez szükséges eszközök (kertészeti, konyhai, varrodai, mosodai)	
9.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	Gyakorlati helyszínt és eszközöket a képző intézmény biztosítja és/vagy a gyakorlati képzést folytató szervezettel kötött szerződés.	
9.3.	Egyéb speciális feltételek	-	
9.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-	

Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2021. március 16.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	TABIAN BERNADETT
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	TS2/2020/000265
Felnőttképzési szakértő aláírása: (papíralapú képzési program esetében)	
A képzési program előzetes minősítését követően a felnőttképzési szakértő a képzési programmal kapcsolatban további - a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő - megállapításokat nem tehet. Az előzetesen minősített képzési programot a felnőttképző képviselőjére jogosult személynek - a képzési program utolsó oldalán - alá kell írnia. A felnőttképzési szakértő a vizsgálatot követő megállapításait tartalmazó szakértői véleményt írásban közli a felnőttképzővel. A felnőttképző az előzetes minősítés alapját képező, szakértői véleményt a képzési programhoz mellékel. A képzési program módosítása esetén a felnőttképzőnek el kell végeztetnie a módosított képzési program előzetes minősítését.	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:	

Szakértői vélemény

Képzés megnevezése: Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Képző intézmény megnevezése: Focus Oktatási Kft.

Szakértői megállapítások:

A képzési program tartalma megfelel-e a „2013. évi LXXVII. törvény a Felnőttképzésről” előírásainak.

A képzési programban megjelölt kompetenciák a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetőek.

Minősítés helye, ideje: Budapest, 2021. március 16.

Szakértő neve: Fábián Bernadett

Szakértő nyilvántartási szám: FSZ/2020/000265



Szakértő aláírása